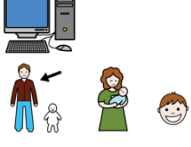
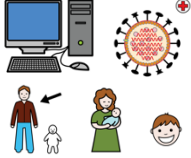


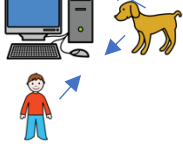









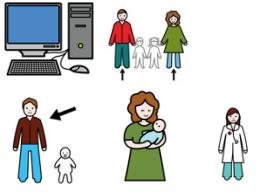
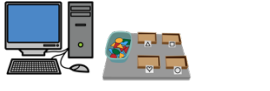
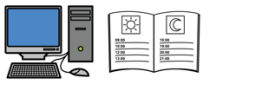


## PRINCIPALI PROGETTUALITA' PROGRAMMATE PER IL 2020

Titolo	Sintesi	Beneficiari	Beneficiari (Visivo)
Assistenza tecnica alla comunicazione via web	Guida e assistenza diretta all'utilizzo della strumentazione e delle modalità di comunicazione via web	Persone in condizione di fragilità Bambini/ragazzi/ genitori e caregiver	
Guida alla comprensione dell'emergenzialità del Covid 19	Supporto alla comprensione e attività di prevenzione dei rischi e dei fattori di stress associati per le persone con bisogni speciali, dovuti alla condizione dell'emergenzialità del Covid 19	Persone in condizione di fragilità	
Presenza in carico individuale	Attività di anamnesi, analisi della domanda e rilevazione del bisogno. Valutazione funzionale, programmazione psicoeducativa individualizzata	Bambini/ragazzi con disturbo dello spettro autistico e bisogni speciali	
Terapia individuale	Uno psicologo/psicoterapeuta interagisce a distanza con rapporto 1:1, utilizzando la metodologia del Community Network Approach (un approccio integrato-comportamentale a bassa intensità di intervento, che prevede un'organizzazione spazio-temporale delle attività (TEACCH), attraverso la comunicazione aumentativa/alternativa (CAA) e il ricorso ad ausili specifici (ShoeboxTasks) e un lavoro molto intenso sulle abilità sociali e sulla relazione (Attivazione Emotiva o Reciprocità Corporea)	Bambini/ragazzi con disturbo dello spettro autistico e bisogni speciali	
Intervento assistito con animali	Un coadiutore di IAA interagisce contemporaneamente con l'animale in presenza e con il bambino/ragazzo a distanza, con l'obiettivo di promuovere il miglioramento della qualità della vita e delle sue funzioni sociali, emotive e cognitive.	Bambini/ragazzi con disturbo dello spettro autistico e bisogni speciali	
Pasta in mano	Laboratorio abilitativo di cucina. Con il supporto di una psicologa/operatrice i piccoli e grandi chef realizzano alcune ricette di cucina. All'occorrenza vengono utilizzati anche supporti visivi in CAA	Bambini/ragazzi con disturbo dello spettro autistico e bisogni speciali e non	

Laboratorio creativo	Laboratorio abilitativo creativo (disegno, pittura, decoupage, riciclo/riuso). Con il supporto di una psicologa/operatrice i piccoli e grandi artisti realizzano "opere creative" (disegni, dipinti, oggetti di uso comune, ecc). All'occorrenza vengono utilizzati anche supporti visivi in CAA.	Bambini/ragazzi con disturbo dello spettro autistico e bisogni speciali e non	
Supervisione e monitoraggio Intervento psicoeducativo	Una psicologa supervisore realizza un incontro a distanza con il bambino/ragazzo (presente a seconda dei casi), i genitori e tutte le figure di sostegno psicologico emotivo e didattico del bambino/ragazzo protagonista dell'intervento attivato. Si analizzano i risultati raggiunti al fine di potenziarne l'efficacia.	Bambini/ragazzi con disturbo dello spettro autistico e bisogni speciali e loro genitori	
Attività socializzanti abilitative di gruppo	Attraverso una piattaforma di condivisione /(Zoom/CiscoWebex/Google Meet) bambini/ragazzi si collegano e guidati da un operatore/psicologo realizzano alcune attività abilitative socializzanti (es. impariamo a relazionarci socialmente, ad interagire con gli adulti, cinemovie).	Bambini/ragazzi con disturbo dello spettro autistico e bisogni speciali	
Attività socializzanti ludiche di gruppo	Attraverso una piattaforma di condivisione /(Zoom/skype) bambini/ragazzi si collegano e guidati da un operatore/psicologo svolgono alcune attività ludiche socializzanti (es. balli di gruppo, semplici esercizi motori, attività musicali, teatro, ecc).	Bambini/ragazzi con disturbo dello spettro autistico e bisogni speciali	
Sostegno compiti anche per DSA e bisogni speciali	Attività di supporto alla didattica individuale. Un insegnante specializzato lavora al rafforzamento delle potenzialità/conoscenze cognitive del ragazzo/bambino, usando metodologie adatte ai livelli individuali.	Bambini/ragazzi con bisogni speciali	
Terapia mediata dai genitori	Una psicologa/psicoterapeuta trasferisce ai genitori alcune strategie/modalità di interazione con il/la proprio/a figlio/a	Genitori di bambini/ragazzi con bisogni speciali e non	
Didattica del sorriso	Attività educative mirate a sviluppare una relazione di simpatia con l'apprendimento attraverso la didattica del sorriso (video animati su grammatica e ortografia) per bambini di scuola primaria.	Genitori di ragazzi vulnerabili e non	

Ripensare la didattica per un apprendimento efficace ed inclusivo	Webinar per genitori e insegnanti per una didattica inclusiva che aiuti nel migliorare le competenze linguistiche dei figli.	Docenti/genitori	
Sostegno psicologico	Una psicologa/psicoterapeuta attiva una terapia individuale o di coppia per genitori/caregiver con figli/e con bisogni speciali e non e per persone con fragilità emotiva dovuta alla situazione di stress contingente (violenza domestica, ansia, depressione, ecc)	Genitori di bambini/ragazzi con bisogni speciali e non	
Guida alla strutturazione spazio temporale	Una psicologa/psicoterapeuta supporta i genitori con figli/e con bisogni speciali e non nella strutturazione spazio temporale degli ambienti domestici	Genitori di bambini/ragazzi con bisogni speciali e non	
Supporto nella strutturazione delle routine giornaliere	Una psicologa/psicoterapeuta supporta i genitori con figli/e con bisogni speciali e non nella strutturazione di routine giornaliere che possono permettere al bambino/ragazzo di agire in autonomia e sicurezza.	Genitori di bambini/ragazzi con bisogni speciali e non	
Supporto nella definizione dei materiali psico-educativi	Una psicologa/psicoterapeuta supporta i genitori con figli/e con bisogni speciali e non nell'individuazione dei materiali psico-educativi. Vengono suggeriti acquisti specifici e/o utilizzi abilitativi di attrezzi/strumenti già presenti nell'abitazione (es, la cyclette da usare in particolare in questa fase emergenziale permettere un esercizio fisico e aerobico che può determinare benefici rispetto alle problematiche comportamentali).	Genitori di bambini/ragazzi con bisogni speciali e non	